

**FIȘĂ DE EVALUARE PSIHOLOGICĂ ÎN VEDEREA ÎNCADRĂRII ÎN GRAD DE
HANDICAP, A ORIENTĂRII ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ȘI A PLANIFICĂRII
BENEFICIILOR, SERVICIILOR ȘI INTERVENȚILOR PENTRU COPILUL CU
DIZABILITĂȚI ȘI/ SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE**

Numele și prenumele copilului
Data nașterii

I. Diagnostic medical, conform documentului medical

II. Psihodiagnostic

SECȚIUNEA 1

Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute)

a) Procesele psihice:

Aria senzorială

- Dezvoltarea senzorială:

- integritatea sau dezvoltarea senzorială (descriere).....

- prezența deficiențelor remarcate (verificate sau declarate)

- Percepția

- Dezvoltarea psihomotricității – descriere în funcție de vârstă și afectare:

- Motricitatea fină: descrierea posibilității de executare a gesturilor fine și precise cu privire la:

 ↘ apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect.....

 ↘ manipularea unilaterală sau bilaterală

 ↘ lateralitatea dominantă

- Motricitatea grosieră: descriere cu privire la:

 ↘ ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru

 ↘ deficiențe de coordonare

 ↘ deplasarea (se realizează cu sau fără spijin/ ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii)

 ↘ deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom

- Reprezentarea

Aria logică

- Gândirea (inclusiv nivelul operațional) – se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică:

- stadiul operațional

- potențialul actual al copilului – ce știe să facă, ce poate să facă:

 ↘ recunoaște/ denumește obiecte

 ↘ grupează obiectele/ după criterii

 ↘ cunoaște schema facială/ corporală

 ↘ indică/ denumește/ deosebește culorile

 ↘ știe să numere singur sau cere ajutor

 ↘ recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte)

 ↘ capacitatea de a lua decizii singur

 ↘ capacitatea de a emite ipoteze

- capacitatea de a face față responsabilităților
 - capacitatea de a face față situațiilor de criză și/ sau stresului
 - capacitatea de a- și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/ obișnuit
 - capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor
 - capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor
 - orientarea temporo- spațială
- Memoria:
 - tipul memoriei
 - capacitatea mnezică
 - Atenția:
 - stabilitate
 - concentrarea
 - Motivația:
 - tip
 - modalitate specifică de manifestare
 - Imaginația:
 - dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică
 - conținut, utilitate și utilizare
- Aria voinței:
 - modalitate de manifestare și context
 - forma negativă de manifestare
- b) Activitățile psihice:

Limbaajul și comunicarea – deficiențe / tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:

 - modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/ cu mediul
 - vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare
 - însușirea vorbirii/ întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical)
 - dificultăți de pronunție
 - tulburări instrumentale (scris/ citit/ calcul mental simplu/ complex, rezolvarea de probleme simple/ complexe)
 - utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz)
 - utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz)
 - înțelege un mesaj simplu și/ sau complex, rostit și/ sau scris
 - comunică cu/ prin receptarea de imagini/ desene/ fotografii
 - Jocul (observație clinică)
 - Învățarea
 - Munca
 - Colectivitatea
 - Concluzii:
 - Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/ proba psihologică folosită)
 - Vârsta de dezvoltare
 - Coeficientul de dezvoltare
 - Nivelul dezvoltării psihomotricității
- c) Însușirile psihice:
 - Trăsături de temperament (de exemplu, observația clinică)
 - Deprinderi/ aptitudini, interese, aspirații (de exemplu, observația clinică): evidențierea

potențialului individual

Atitudini/ comportament:

- manifestări, preocupări
- probleme de comportament, reactivitatea copilului
- prezența / absența stereotipurilor comportamentale, gestuale și/ sau verbale

.....

Caracter.....

d) Aria afectivității:

- controlul emoțiilor (stabilitate/ instabilitate, maturitate/ imaturitate)
- tip de atașament (dependență/ autonomie)
- capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei)
- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psihomotorie etc.....
- sentimente, pasiuni

SECȚIUNEA a 2- a

Comportamentul social adaptativ

- a) Relațiile intrafamiliale (cordonat cu fișa de evaluare socială) – existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia
- b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia
- c) Persoana de referință pentru copil
- d) Raportarea acestora (a-d) la copil
- e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante)
- f) Atitudinea copilului față de sine
- g) Agresivitatea/ autoagresivitatea
- h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane
- i) Proiectul de viitor al copilului
 - Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/ dezbrăcare, gradul de dependență și/ sau independență față de o altă persoană, control sfincterian etc.)
 - Gradul de maturitate
 - Influența părinților asupra dezvoltării copilului
- j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort

SECȚIUNEA a 3- a

Integrarea socială

- a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic)
- b) Existența unor relații de prietenie
- c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de exemplu, activități sportive, de creație).....
- d) Apartenența la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase)

Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale

SECȚIUNEA a 4- a

Alte observații clinice relevante

.....

SECȚIUNEA a 5- a

Profilul psihologic

.....

.....

SECȚIUNEA a 6- a

Recomandări pentru planul de abilitare- reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

- a) Grup de suport/ socializare pentru copil
- b) Servicii de logopedie pentru copil/ alte servicii de specialitate
- c) Terapii ocupaționale pentru copil
- d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării- reabilitării copilului
- e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării
- f) Evaluare psihiatrică
- g) Suspiciune abuz
- h) Consiliere psihologică/ Grup de suport pentru părinți
- i) Tipul de terapie pentru părinți
- j) Alte recomandări

Data evaluării

.....

Semnătura și parafa psihologului clinician

.....